

Unità di Competenza

Disciplina: Italiano

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nella madrelingua
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Imparare a imparare</i> <i>2. Competenze sociali e civiche</i> <i>3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>4. Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>5. Competenze digitali</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. Scrive correttamente testi di tipo diverso. Produce testi multimediali.
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
(I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa.) Ascolto e parlato 1.L'alunno ascolta e comprende 2. Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza 3.Racconta esperienze e argomenti in modo chiaro e esauriente. Lettura 1.Legge ad alta voce in modo espressivo 2.Legge in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 3.Ricava informazioni per documentarsi Scrittura 1.Pianifica il testo	• Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

2. Scrive testi corretti, coerenti e coesi. 3. Utilizza la scrittura per argomentare, esprimere e narrare, sintetizzare. Lessico 1. Conosce un numero di parole adeguato alla sua età e le usa in maniera consapevole. 2. Comprende e comincia a usare alcuni termini specialistici. 3. Utilizza dizionari di vario tipo. Grammatica 1. Conosce le funzioni della lingua italiana e le utilizza correttamente.	
--	--

Classe prima		
Obiettivi di apprendimento		
Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Ascolto Ascolta e osserva: consegne, esperienze e testi Parlato: riferisce bisogni, esperienze, testi, confronti. Usa correttamente le strutture della lingua italiana. Lettura: legge e comprende testi narrativi di diverso tipo (per esempio testi legati al periodo storico affrontato, testi di genere fiabesco e favolistico, testi mitologici); semplici testi descrittivi; testi regolativi; testi poetici. Scrittura Scrive testi descrittivi, regolativi, espressivi, narrativi. Produce sintesi e mappe dei testi letti. Applica le regole principali della morfologia.	Ascolto: L'alunno ascolta alcuni tipi di testo e comprende testi di vario tipo. Parlato : L'alunno interagisce in modo adeguato in alcune situazioni comunicative, rispettando le idee altrui. Usa la comunicazione orale per interagire con gli altri. Lettura: L'alunno legge alcuni tipi di testo per ricercare e raccogliere informazioni e concetti. Scrittura: L'alunno scrive alcuni tipi di testo, corretti e attinenti alle richieste. Produce semplici testi in formato digitale.	Comunicazione nella madrelingua ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ● Riflettere sulle regole della grammatica italiana. Competenza digitale ● Utilizzare e produrre testi multimediali. ● Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Imparare a imparare ● Individuare collegamenti e relazioni.

		• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, dei metodi di studio e degli obiettivi da raggiungere. Competenze sociali e civiche • Tramite letture e elaborazioni personali, saper collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. Spirito di iniziativa e intraprendenza • Progettare e risolvere i problemi.
--	--	---

Metodologie, verifiche, abilità essenziali

Metodi/Modalità di intervento	Modalità di verifica	Abilità essenziali
Didattica inclusiva	Prove soggettive Prove oggettive Colloquio individuale Conversazione guidata Correzione comune Interrogazioni	L'alunno legge ad alta voce e a prima vista un testo con sufficiente intonazione; comprende le informazioni essenziali di un testo; legge silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione;

	Interventi spontanei Osservazioni sistematiche Prove pratiche Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative.	ascolta un semplice testo individuandone la tipologia testuale; riferisce un testo letto individuandone le principali coordinate spazio-temporali e le informazioni essenziali; scrive un semplice testo narrativo o descrittivo dotato di coerenza; comprende e usa in modo appropriato il vocabolario di base; riconosce gli elementi basilari dell'analisi morfologica all'interno di un testo.
--	---	---